

Allegato 2: MACROAREE DELL'INTERVENTO

SUPPORTO ED INTEGRAZIONE ALLA DIDATTICA: obiettivi e criteri generali dell'intervento didattico

(curricolo verticale allegato).

- sviluppare le competenze dell'imparare a imparare
- sviluppare e modificare le mappe del pensiero attraverso l'agire
- stimolare la curiosità e la motivazione al sapere e al saper fare
- realizzare percorsi formativi rispondenti alle inclinazioni personali degli studenti
- far assumere responsabilità verso sé stesso e verso gli altri e collaborando per un obiettivo comune
- cogliere le opportunità offerte dalla rapida diffusione di tecnologie di informazione e comunicazione creando ambienti di apprendimento per la didattica digitale integrata

	Consolidamento ed ampliamento delle attività curricolari
Priorità cui si riferisce	<i>Miglioramento delle competenze linguistiche rispetto all'italiano e a due lingue comunitarie</i>
Traguardo di risultato	<i>Migliorare le prestazioni individuali del singolo alunno per omogeneizzare i risultati della classe</i>
Obiettivo di processo	<i>Acquisire strategie didattiche per rendere sempre più innovativo il processo di insegnamento-apprendimento</i>
Situazione su cui interviene	<i>Studenti che ottengono risultati differenti nei plessi e nei diversi ordini di scuola dell'istituto</i>
Attività previste	<i>SCUOLA DELL' INFANZIA: laboratori di meta fonologia e di lingua inglese SCUOLA PRIMARIA: laboratori di lettura creativa anche il lingua inglese SCUOLA SECONDARIA: laboratori per lo sviluppo dell'inglese e dello spagnolo Per i tre gradi: partecipazione ad iniziative singole, gemellaggi, interscambi con paesi dell'Europa.</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Utilizzo dei fondi comunali previsti dal Diritto allo studio e fondi ministeriali per la didattica, partecipazione a bandi finalizzati</i>
Risorse umane	<i>Insegnanti di classe ed esperti</i>
Altre risorse necessarie	<i>LIM, computer, libri, video, connessione veloce ad Internet</i>
Indicatori target	<i>SCUOLA DELL'INFANZIA: - miglioramento (100 %) delle capacità linguistiche dei bambini per un più facile apprendimento della letto-scrittura - avvicinamento (100 %) ludico alla lingua inglese SCUOLA PRIMARIA / SCUOLA SECONDARIA: - miglioramento (100 %) delle prestazioni linguistiche dei singoli studenti e superamento delle diversità tra le classi nelle prove standard nazionali SCUOLA SECONDARIA: - miglioramento degli strumenti di informazione per l'orientamento; (progetto Trinity): ottenere la certificazione rilasciata per il 100% degli alunni partecipanti</i>
	Orientamento
Priorità cui si riferisce	<i>Presenza di coscienza da parte dei ragazzi delle proprie attitudini, interessi e capacità Presenza di coscienza da parte dei ragazzi delle competenze più generali richieste per l'inserimento nel mondo del lavoro</i>

	Conoscenza da parte delle famiglie e dei ragazzi delle possibilità formative della zona
Traguardo di risultato	Prevenire l'insuccesso e la dispersione scolastica
Obiettivo di processo	Fornire strumenti di informazione agli studenti integrati nel curriculum circa le opportunità e le difficoltà rappresentate dai diversi percorsi in relazione alle proprie competenze ed interessi.
Situazione su cui interviene	Tutte la classi dalla prima alla terza
Attività previste	CLASSI PRIME: somministrazione di questionari e di test, esecuzione/analisi di tabelle e grafici, lettura di brani antologici e osservazione dell'ambiente circostante CLASSI SECONDE e TERZE: svolgimento delle attività sopraelencate affiancate da incontri con esperti (insegnanti e studenti di scuola superiore, maestri del lavoro) Consegna del Consiglio orientativo a tutte le famiglie in un incontro programmato Partecipazione degli studenti delle classi terze alle attività di open day promosse dalle scuole secondarie di secondo grado
Situazione attesa	Percentuale (90 %) degli studenti che seguono il consiglio orientativo dato e che conseguono il successo formativo

	Continuità – raccordo - accoglienza
Priorità cui si riferisce	Conseguire un sereno inserimento nell'Istituzione scuola
Traguardo di risultato	Conseguire la continuità didattica ed educativa nei 3 ordini di scuola con relativo inserimento graduale dei nuovi iscritti. Diminuire di almeno 3 punti percentuali il numero di respinti al primo anno delle superiori
Obiettivo di processo	Favorire e sviluppare momenti di attività comune condivisi tra alunni dei diversi ordini di scuola Favorire la conoscenza delle modalità educative ed organizzative dei diversi ordini di scuola Formare classi equi eterogenee al loro interno
Situazione su cui interviene	Gruppi di bambini di tre anni provenienti dall'asilo nido Gruppi di bambini di 5 anni della scuola dell'infanzia Alunni classi 4 ^a e 5 ^a della scuola primaria Alunni delle classi terze della scuola secondaria
Attività previste	Per i docenti: - predisposizione dei documenti di passaggio relativi alle informazioni da trasmettere al successivo ordine di scuola utilizzando modalità di valutazione sempre più oggettive - trasmissione delle informazioni relative alle situazioni degli alunni dell'asilo nido, della scuola dell'infanzia e della scuola primaria degli alunni dei tre ordini - formazione delle sezioni/classi con la collaborazione delle pedagogiste Per gli studenti: - visite delle strutture scolastiche - interazione con i futuri insegnanti in momenti di attività laboratoriale - scuola aperta nei vari plessi - attività di accoglienza nei primi giorni di scuola Per le famiglie:

	<ul style="list-style-type: none"> • incontro informativo delle famiglie con il dirigente scolastico e i docenti • colloqui con i docenti • incontri specifici
Situazione attesa	Percentuale (100%) degli studenti che si inseriscono positivamente nel nuovo ordine di scuola

	Inclusione e potenziamento
Priorità cui si riferisce	Favorire l'inclusione e il potenziamento
Traguardo di risultato	Valorizzare le potenzialità di ogni studente Superare lo svantaggio
Obiettivo di processo	Conseguire in rapporto alle potenzialità di ciascuno: <ul style="list-style-type: none"> - un adeguato sviluppo psico - affettivo - le autonomie individuali, relazionali e sociali - la conoscenza della realtà in cui vive - le abilità, le conoscenze, le competenze
Situazione su cui interviene	Tutti gli alunni singolarmente e all'interno della classe utilizzando particolari strategie per: alunni con BES alunni di ogni livello cognitivo alunni con ottime competenze di base
Attività previste	<ul style="list-style-type: none"> • Predisposizione di progetti inerenti diverse tematiche attraverso i quali ogni alunno possa sfruttare e sviluppare le proprie inclinazioni • Coinvolgimento del GLI • Predisposizione di percorsi individualizzati e personalizzati e stesura di Piani educativi Individualizzati e di Piani Didattici Personalizzati • Protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri • Attività laboratoriali a gruppi auto ed etero organizzati
Situazione attesa	Piena formazione della personalità di ciascun alunno rispetto alle proprie potenzialità (100 %)
Documenti in allegato	Progetti, PAI, Protocollo d'accoglienza per gli alunni stranieri, Macro aree di intervento

	Educazione alla salute e al benessere psicofisico
Priorità cui si riferisce	Indirizzare e favorire un corretto stile di vita
Traguardo di risultato	Assunzione di responsabili stili di vita sana, utili e necessari al miglioramento del proprio benessere psico-fisico e relazionale
Obiettivo di processo	Fornire le indispensabili conoscenze e utilizzare tecniche specifiche che privilegino l'integrazione tra conoscenze, emozioni, comportamenti e valori
Situazione su cui interviene	Tutti gli alunni
Attività previste	Per gli alunni della scuola secondaria: <ul style="list-style-type: none"> • educazione all'affettività e alle pari opportunità e prevenzione della violenza di genere • progetto Life Skills Training Program • sportello di ascolto psicologico Per gli alunni di scuola primaria:

	<ul style="list-style-type: none"> • lotta al tabagismo • conoscenza della disabilità Per gli alunni dei tre ordini di scuola: <ul style="list-style-type: none"> • educazione alimentare
Risorse finanziarie necessarie	Utilizzo fondi comunali previsti dal Diritto allo Studio o da altre fonti
Risorse umane	Insegnanti di classe ed esperti
Altre risorse necessarie	Video e materiale multimediale - materiale cartaceo (depliant, protocolli), collegamento ad Internet veloce
Indicatori target	Miglioramento (100 %) del proprio stile di vita (fisico e psichico) e sviluppo (100 %) di un maggiore senso critico rispetto a comportamenti a rischio salute psico-fisica

Denominazione progetto	Valorizzazione del territorio: storia, cultura, risorse ambientali
Priorità cui si riferisce	Conoscere e valorizzare il proprio territorio e la propria comunità
Traguardo di risultato	Individuare i problemi relativi alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni adatte allo specifico contesto e acquisirne un consapevole e corretto rapporto
Obiettivo di processo	Fornire occasioni per ampliare la conoscenza del proprio territorio e della propria comunità attraverso esperienze dirette
Situazione su cui interviene	Tutti gli alunni della scuola primaria e secondaria con attività diverse in base alla fascia di età
Attività previste	Educazione ambientale (festa dell'albero, ortografia urbana, riciclo, energia) Educazione culturale e storica (Strada del re, Olivetani, dimora Caccia Dominioni)
Risorse finanziarie necessarie	Utilizzo fondi comunali previsti dal Diritto allo Studio o da altre fonti
Risorse umane	Insegnanti ed esperti
Altre risorse necessarie	Attrezzatura agricola, videocamera, macchina fotografica,
Indicatori target	Maggiore conoscenza (100 %) del proprio territorio e della propria comunità Maggior rispetto (100 %) dell'ambiente fisico

Denominazione progetto	Solidarietà, legalità, cittadinanza
Priorità cui si riferisce	Promuovere la formazione di conoscenze e atteggiamenti che inducano a stabilire rapporti dinamici considerando la scuola come presidio di socialità, luogo di scambio e di confronto
Traguardo di risultato	Mettere in atto atteggiamenti consapevolmente solidali della sfera personale e nella relazione sociale in un'ottica di condivisione dei principi di uguaglianza
Obiettivo di processo	Fornire occasioni per riflettere riguardo: <ul style="list-style-type: none"> • alle regole di convivenza civile • ai comportamenti permanenti di non violenza • al rispetto della diversità • alla libera espressione del proprio pensiero • alla tolleranza di punti di vista diversi
Situazione su cui interviene	Tutti gli alunni
Attività previste	Solidarietà: progetto Intercultura per tutti gli ordini di scuola, interscambi culturali con paesi europei ed extraeuropei

	Legalità: Sicuramente in rete, Emergency, per la scuola secondaria Cittadinanza: Vigile amico per scuola dell'infanzia e primaria Cultura della disabilità, Protezione civile, Nelle scarpe di un nonno, Amico di zampa per la scuola primaria, Pace e memoria per la scuola secondaria
Risorse finanziarie necessarie	Utilizzo fondi comunali previsti dal Diritto allo Studio o da altre fonti
Risorse umane	Insegnanti ed esperti
Altre risorse necessarie	Video, materiale cartaceo e fotografico, connessione veloce ad Internet
Indicatori target	Più consapevole riconoscimento dell'altro e della sua cultura come valore (100 %) Maggior rispetto (100 %) delle regole e dell'altro diverso da sé Maggiore condivisione dei valori di cittadinanza (100 %) come momento di passaggio dalla passività all'azione

	Animazione ed espressione creativa
Priorità cui si riferisce	Favorire la consapevolezza delle capacità espressive e creative di ognuno e predisporre percorsi per svilupparle
Traguardo di risultato	Acquisire fiducia nelle proprie capacità espressive e maturare una maggiore coscienza delle stesse per utilizzarle nei linguaggi extraverbali Conseguire la capacità di socializzare e collaborare in contesti specifici
Obiettivo di processo	Fornire diversi percorsi sensoriali e tecniche espressivo-creative e multimediali
Situazione su cui interviene	Tutti gli alunni
Attività previste	Teatralità, musica, espressivo-manuale per tutti gli ordini di scuola
Risorse finanziarie necessarie	Utilizzo fondi comunali previsti dal Diritto allo Studio o da altre fonti
Risorse umane	Insegnanti ed esperti
Altre risorse necessarie	Materiale non strutturato, strumenti musicali, materiale grafico-pittorico-manipolativo, materiale informatico per la produzione e modifica di prodotti multimediali
Indicatori target	Miglioramento (100 %) delle diverse capacità espressivo-creative degli alunni Miglioramento (100 %) della socializzazione e della collaborazione in previsione della realizzazione di un prodotto finale comune

	Diffusione della pratica sportiva
Priorità cui si riferisce	Far sperimentare schemi posturali e motori consolidando uno stile di vita corretto contribuendo a sviluppare valori di rispetto delle regole basilari per la convivenza civile
Traguardo di risultato	Vivere pienamente la propria corporeità ed utilizzare le abilità motorie e sportive adattando il movimento in situazione

Obiettivo di processo	Acquisire la consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo padroneggiando gli schemi motori e posturali, adeguando il movimento alle variabili spaziali e temporali attraverso l'esplorazione ludica
Situazione su cui interviene	Tutti gli alunni
Attività previste	Psicomotricità, avvio allo sport per la scuola dell'infanzia e primaria Attività sportive per la scuola secondaria
Risorse finanziarie necessarie	Utilizzo fondi comunali previsti dal Diritto allo Studio e dei fondi regionali
Risorse umane	Insegnanti ed esperti
Altre risorse necessarie	Attrezzi ginnici
Indicatori target	Miglioramento (100 %) delle prestazioni motorie e del rispetto delle regole proprie dello sport