



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituzione per la Ricerca Scientifica
Istituzione per lo Sviluppo Economico
Istituzione per la Ricerca e l'Innovazione

TRINITY
COLLEGE LONDON
Registered Exam Centre 67699

Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

Via Roma 51 - 20014 Nerviano (MI)

Tel: 0331587220 - Fax: 0331584028

miic85300x@istruzione.it

www.icnerviano.edu.it

miic85300x@pec.istruzione.it

La valutazione persegue due obiettivi fondamentali che ogni alunno/a deve raggiungere durante il primo ciclo di istruzione:

- l'acquisizione di coscienza civile
- la partecipazione alla vita didattica.

In ottemperanza al D.Lgs. 62/2018:

- (art.1 comma 1) La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.
- (art.1 comma3) La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.
- (art.2 comma 3) La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.
- (art.2 comma 5) La valutazione del comportamento degli alunni viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, secondo quanto specificato nel comma 3 dell'articolo 1.

Il collegio docenti dell'IC Nerviano ha deliberato le rubriche di valutazione del comportamento che fanno parte integrante Curricolo dello studente, inserito nel Piano Triennale dell'Offerta formativa dell'IC Nerviano.

Nella definizione dei criteri di valutazione si attribuirà valenza ai seguenti indicatori:

- **Convivenza civile**
- **Relazionalità**
- **Rispetto delle regole**
- **Senso di responsabilità**

Vengono riportate le rubriche di valutazione del comportamento (in presenza e DAD)

RUBRICA di VALUTAZIONE COMPORTAMENTO – IC NERVIANO primaria

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	DESCRITTORI	LIVELLI			
			AVANZATO (ottimo/distinto)	INTERMEDIO (buono)	BASE (discreto/sufficiente)	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (scarso)
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Collaborare e partecipare	CONVIVENZA CIVILE	Comportamento pienamente rispettoso delle persone, cura degli ambienti e dei materiali della scuola.	Comportamento adeguatamente rispettoso delle persone, cura degli ambienti e dei materiali della scuola.	Comportamento abbastanza rispettoso delle persone, cura degli ambienti e dei materiali della scuola.	Comportamento poco rispettoso delle persone, cura degli ambienti e dei materiali della scuola.
		RISPETTO DELLE REGOLE	Rispetto consapevole delle regole convenute.	Rispetto adeguato delle regole convenute.	Rispetto parziale delle regole convenute.	Scarso rispetto delle regole convenute.
		RELAZIONALITA'	Atteggiamento attento e collaborativo nei confronti di adulti e pari.	Atteggiamento attento nei confronti di adulti e pari.	Atteggiamento quasi sempre corretto nei confronti di adulti e pari.	Atteggiamento poco corretto nei confronti di adulti e pari.
IMPARARE AD IMPARARE	Agire in modo autonomo e responsabile	SENSO DI RESPONSABILITA'	Assunzione consapevole dei propri doveri scolastici; attenzione e puntualità continue nello svolgimento di attività scolastiche ed extra scolastiche.	Assunzione dei propri doveri scolastici; attenzione e puntualità buone nello svolgimento di attività scolastiche ed extra scolastiche.	Parziale assunzione consapevole dei propri doveri scolastici; attenzione e puntualità discrete nello svolgimento di attività scolastiche ed extra scolastiche.	Scarsa e/o mancata assunzione dei propri doveri scolastici; attenzione e puntualità poco adeguate nello svolgimento di attività scolastiche ed extra scolastiche.

RUBRICA di VALUTAZIONE COMPORTAMENTO DAD – IC NERVIANO primaria

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	DESCRITTORI	LIVELLI				
			NON RILEVATO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Collaborare e partecipare	CONSEGNA ELABORATI		La consegna degli elaborati, assegnati in modalità sincrona e/o asincrona, risulta essere occasionale e selettiva.	Gli elaborati, assegnati in modalità sincrona e/o asincrona, vengono riconsegnanti saltuariamente.	La consegna degli elaborati, assegnati in modalità sincrona e/o asincrona, avviene in maniera abbastanza puntuale.	Mostra puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona e/o asincrona come esercizi ed elaborati.
		PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ SINCRONE E ASINCRONE		Partecipa alle attività solo se sollecitato.	Partecipa alle attività portando o producendo semplici contributi.	Partecipa alle attività portando o producendo contributi pertinenti.	Partecipa alle attività contribuendo in modo originale e personale. Nelle video lezioni rispetta le regole.
	Agire in modo autonomo e responsabile	PRESENTAZIONE DEL COMPITO PROPOSTO		L'elaborato risulta essere poco curato e preciso.	L'elaborato non sempre risulta essere curato.	L'elaborato risulta sufficientemente preciso e ordinato.	L'elaborato è sempre preciso e ordinato.
		QUALITÀ DEL CONTENUTO		L'elaborato risulta essere poco corretto.	L'elaborato risulta essere sufficientemente completo e corretto.	L'elaborato risulta essere abbastanza completo e corretto.	L'elaborato risulta essere completo e corretto.

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	DESCRITTORI	LIVELLI				
			NON RILEVATO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
	Per le classi 1° e 2° verranno date ai bambini delle griglie di AUTOVALUTAZIONE. Riteniamo infatti che non sia possibile valutare il processo metacognitivo di bambini così piccoli che hanno appena iniziato il loro percorso scolastico.						
IMPARARE AD IMPARARE (dalla 3°)	Saper organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazioni, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio	È CURIOSO E DESIDEROSO DI SCOPRIRE I PERCHÉ SELEZIONANDO STRUMENTI E PROCEDURE UTILI AL PROPRIO APPRENDIMENTO	Non risponde alle attività proposte	Molto spesso fatica a organizzare il lavoro nei tempi e nei modi adeguati e usa le tecnologie solo con l'aiuto, mediante procedure solo in parte efficaci	Organizza il lavoro non sempre nei tempi e nei modi adeguati, usando le tecnologie in modo quasi del tutto autonomo.	Organizza il lavoro nei tempi e nei modi adeguati, usando le tecnologie in contesti comunicativi concreti	Organizza sempre il lavoro nei tempi e nei modi adeguati usando le tecnologie in contesti comunicativi concreti.

Delibera del Collegio docenti unitario n.21/u/20 del verbale n. 5 del 23 aprile 2020