

Allegato 2: MACROAREE DELL'INTERVENTO

SUPPORTO ED INTEGRAZIONE ALLA DIDATTICA: obiettivi e criteri generali dell'intervento didattico

(curricolo verticale allegato).

- sviluppare le competenze dell'imparare a imparare
- sviluppare e modificare le mappe del pensiero attraverso l'agire
- stimolare la curiosità e la motivazione al sapere e al saper fare
- realizzare percorsi formativi rispondenti alle inclinazioni personali degli studenti
- far assumere responsabilità verso sé stesso e verso gli altri e collaborando per un obiettivo comune
- cogliere le opportunità offerte dalla rapida diffusione di tecnologie di informazione e comunicazione creando ambienti di apprendimento per la didattica digitale integrata

	Consolidamento ed ampliamento delle attività curricolari
Priorità cui si riferisce	<i>Miglioramento delle competenze linguistiche rispetto all'italiano e a due lingue comunitarie</i>
Traguardo di risultato	<i>Migliorare le prestazioni individuali del singolo alunno per omogeneizzare i risultati della classe</i>
Obiettivo di processo	<i>Acquisire strategie didattiche per rendere sempre più innovativo il processo di insegnamento-apprendimento</i>
Situazione su cui interviene	<i>Studenti che ottengono risultati differenti nei plessi e nei diversi ordini di scuola dell'istituto</i>
Attività previste	<i>SCUOLA DELL' INFANZIA: laboratori di meta fonologia e di lingua inglese SCUOLA PRIMARIA: laboratori di lettura creativa anche il lingua inglese SCUOLA SECONDARIA: laboratori per lo sviluppo dell'inglese e dello spagnolo Per i tre gradi: partecipazione ad iniziative singole, gemellaggi, interscambi con paesi dell'Europa.</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Utilizzo dei fondi comunali previsti dal Diritto allo studio e fondi ministeriali per la didattica, partecipazione a bandi finalizzati</i>
Risorse umane	<i>Insegnanti di classe ed esperti</i>
Altre risorse necessarie	<i>LIM, computer, libri, video, connessione veloce ad Internet</i>
Indicatori target	<i>SCUOLA DELL'INFANZIA: - miglioramento (100 %) delle capacità linguistiche dei bambini per un più facile apprendimento della letto-scrittura - avvicinamento (100 %) ludico alla lingua inglese SCUOLA PRIMARIA / SCUOLA SECONDARIA: - miglioramento (100 %) delle prestazioni linguistiche dei singoli studenti e superamento delle diversità tra le classi nelle prove standard nazionali SCUOLA SECONDARIA: - miglioramento degli strumenti di informazione per l'orientamento; (progetto Trinity): ottenere la certificazione rilasciata per il 100% degli alunni partecipanti</i>
	Orientamento
Priorità cui si riferisce	<i>Presenza di coscienza da parte dei ragazzi delle proprie attitudini, interessi e capacità Presenza di coscienza da parte dei ragazzi delle competenze più generali richieste per l'inserimento nel mondo del lavoro</i>

	Conoscenza da parte delle famiglie e dei ragazzi delle possibilità formative della zona
Traguardo di risultato	Prevenire l'insuccesso e la dispersione scolastica
Obiettivo di processo	Fornire strumenti di informazione agli studenti integrati nel curriculum circa le opportunità e le difficoltà rappresentate dai diversi percorsi in relazione alle proprie competenze ed interessi.
Situazione su cui interviene	Tutte le classi dalla prima alla terza
Attività previste	<p>CLASSI PRIME: somministrazione di questionari e di test, esecuzione/analisi di tabelle e grafici, lettura di brani antologici e osservazione dell'ambiente circostante</p> <p>CLASSI SECONDE e TERZE: svolgimento delle attività sopraelencate affiancate da incontri con esperti (insegnanti e studenti di scuola superiore, maestri del lavoro)</p> <p>Consegna del Consiglio orientativo a tutte le famiglie in un incontro programmato</p> <p>Partecipazione degli studenti delle classi terze alle attività di open day promosse dalle scuole secondarie di secondo grado</p>
Situazione attesa	Percentuale (90 %) degli studenti che seguono il consiglio orientativo dato e che conseguono il successo formativo

	Continuità – raccordo - accoglienza
Priorità cui si riferisce	Conseguire un sereno inserimento nell'Istituzione scuola
Traguardo di risultato	Conseguire la continuità didattica ed educativa nei 3 ordini di scuola con relativo inserimento graduale dei nuovi iscritti. Diminuire di almeno 3 punti percentuali il numero di respinti al primo anno delle superiori
Obiettivo di processo	<p>Favorire e sviluppare momenti di attività comune condivisi tra alunni dei diversi ordini di scuola</p> <p>Favorire la conoscenza delle modalità educative ed organizzative dei diversi ordini di scuola</p> <p>Formare classi equi eterogenee al loro interno</p>
Situazione su cui interviene	<p>Gruppi di bambini di tre anni provenienti dall'asilo nido</p> <p>Gruppi di bambini di 5 anni della scuola dell'infanzia</p> <p>Alunni classi 4^a e 5^a della scuola primaria</p> <p>Alunni delle classi terze della scuola secondaria</p>
Attività previste	<p>Per i docenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - predisposizione dei documenti di passaggio relativi alle informazioni da trasmettere al successivo ordine di scuola utilizzando modalità di valutazione sempre più oggettive - trasmissione delle informazioni relative alle situazioni degli alunni dell'asilo nido, della scuola dell'infanzia e della scuola primaria degli alunni dei tre ordini - formazione delle sezioni/classi con la collaborazione delle pedagogiste <p>Per gli studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - visite delle strutture scolastiche - interazione con i futuri insegnanti in momenti di attività laboratoriale - scuola aperta nei vari plessi - attività di accoglienza nei primi giorni di scuola <p>Per le famiglie:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • incontro informativo delle famiglie con il dirigente scolastico e i docenti • colloqui con i docenti • incontri specifici
Situazione attesa	Percentuale (100%) degli studenti che si inseriscono positivamente nel nuovo ordine di scuola

	Inclusione e potenziamento
Priorità cui si riferisce	Favorire l'inclusione e il potenziamento
Traguardo di risultato	Valorizzare le potenzialità di ogni studente Superare lo svantaggio
Obiettivo di processo	Conseguire in rapporto alle potenzialità di ciascuno: <ul style="list-style-type: none"> - un adeguato sviluppo psico - affettivo - le autonomie individuali, relazionali e sociali - la conoscenza della realtà in cui vive - le abilità, le conoscenze, le competenze
Situazione su cui interviene	Tutti gli alunni singolarmente e all'interno della classe utilizzando particolari strategie per: alunni con BES alunni di ogni livello cognitivo alunni con ottime competenze di base
Attività previste	<ul style="list-style-type: none"> • Predisposizione di progetti inerenti diverse tematiche attraverso i quali ogni alunno possa sfruttare e sviluppare le proprie inclinazioni • Coinvolgimento del GLI • Predisposizione di percorsi individualizzati e personalizzati e stesura di Piani educativi Individualizzati e di Piani Didattici Personalizzati • Protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri • Attività laboratoriali a gruppi auto ed etero organizzati
Situazione attesa	Piena formazione della personalità di ciascun alunno rispetto alle proprie potenzialità (100 %)
Documenti in allegato	Progetti, PAI, Protocollo d'accoglienza per gli alunni stranieri, Macro aree di intervento

	Educazione alla salute e al benessere psicofisico
Priorità cui si riferisce	Indirizzare e favorire un corretto stile di vita
Traguardo di risultato	Assunzione di responsabili stili di vita sana, utili e necessari al miglioramento del proprio benessere psico-fisico e relazionale
Obiettivo di processo	Fornire le indispensabili conoscenze e utilizzare tecniche specifiche che privilegino l'integrazione tra conoscenze, emozioni, comportamenti e valori
Situazione su cui interviene	Tutti gli alunni
Attività previste	Per gli alunni della scuola secondaria: <ul style="list-style-type: none"> • educazione all'affettività e alle pari opportunità e prevenzione della violenza di genere • progetto Life Skills Training Program • sportello di ascolto psicologico Per gli alunni di scuola primaria:

	<ul style="list-style-type: none"> • lotta al tabagismo • conoscenza della disabilità Per gli alunni dei tre ordini di scuola: <ul style="list-style-type: none"> • educazione alimentare
Risorse finanziarie necessarie	Utilizzo fondi comunali previsti dal Diritto allo Studio o da altre fonti
Risorse umane	Insegnanti di classe ed esperti
Altre risorse necessarie	Video e materiale multimediale - materiale cartaceo (depliant, protocolli), collegamento ad Internet veloce
Indicatori target	Miglioramento (100 %) del proprio stile di vita (fisico e psichico) e sviluppo (100 %) di un maggiore senso critico rispetto a comportamenti a rischio salute psico-fisica

Denominazione progetto	Valorizzazione del territorio: storia, cultura, risorse ambientali
Priorità cui si riferisce	Conoscere e valorizzare il proprio territorio e la propria comunità
Traguardo di risultato	Individuare i problemi relativi alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni adatte allo specifico contesto e acquisirne un consapevole e corretto rapporto
Obiettivo di processo	Fornire occasioni per ampliare la conoscenza del proprio territorio e della propria comunità attraverso esperienze dirette
Situazione su cui interviene	Tutti gli alunni della scuola primaria e secondaria con attività diverse in base alla fascia di età
Attività previste	Educazione ambientale (festa dell'albero, ortografia urbana, riciclo, energia) Educazione culturale e storica (Strada del re, Olivetani, dimora Caccia Dominioni)
Risorse finanziarie necessarie	Utilizzo fondi comunali previsti dal Diritto allo Studio o da altre fonti
Risorse umane	Insegnanti ed esperti
Altre risorse necessarie	Attrezzatura agricola, videocamera, macchina fotografica,
Indicatori target	Maggiore conoscenza (100 %) del proprio territorio e della propria comunità Maggior rispetto (100 %) dell'ambiente fisico

Denominazione progetto	Solidarietà, legalità, cittadinanza
Priorità cui si riferisce	Promuovere la formazione di conoscenze e atteggiamenti che inducano a stabilire rapporti dinamici considerando la scuola come presidio di socialità, luogo di scambio e di confronto
Traguardo di risultato	Mettere in atto atteggiamenti consapevolmente solidali della sfera personale e nella relazione sociale in un'ottica di condivisione dei principi di uguaglianza
Obiettivo di processo	Fornire occasioni per riflettere riguardo: <ul style="list-style-type: none"> • alle regole di convivenza civile • ai comportamenti permanenti di non violenza • al rispetto della diversità • alla libera espressione del proprio pensiero • alla tolleranza di punti di vista diversi
Situazione su cui interviene	Tutti gli alunni
Attività previste	Solidarietà: progetto Intercultura per tutti gli ordini di scuola, interscambi culturali con paesi europei ed extraeuropei

	Legalità: Sicuramente in rete, Emergency, per la scuola secondaria Cittadinanza: Vigile amico per scuola dell'infanzia e primaria Cultura della disabilità, Protezione civile, Nelle scarpe di un nonno, Amico di zampa per la scuola primaria, Pace e memoria per la scuola secondaria
Risorse finanziarie necessarie	Utilizzo fondi comunali previsti dal Diritto allo Studio o da altre fonti
Risorse umane	Insegnanti ed esperti
Altre risorse necessarie	Video, materiale cartaceo e fotografico, connessione veloce ad Internet
Indicatori target	Più consapevole riconoscimento dell'altro e della sua cultura come valore (100 %) Maggior rispetto (100 %) delle regole e dell'altro diverso da sé Maggiore condivisione dei valori di cittadinanza (100 %) come momento di passaggio dalla passività all'azione

	Animazione ed espressione creativa
Priorità cui si riferisce	Favorire la consapevolezza delle capacità espressive e creative di ognuno e predisporre percorsi per svilupparle
Traguardo di risultato	Acquisire fiducia nelle proprie capacità espressive e maturare una maggiore coscienza delle stesse per utilizzarle nei linguaggi extraverbali Conseguire la capacità di socializzare e collaborare in contesti specifici
Obiettivo di processo	Fornire diversi percorsi sensoriali e tecniche espressivo-creative e multimediali
Situazione su cui interviene	Tutti gli alunni
Attività previste	Teatralità, musica, espressivo-manuale per tutti gli ordini di scuola
Risorse finanziarie necessarie	Utilizzo fondi comunali previsti dal Diritto allo Studio o da altre fonti
Risorse umane	Insegnanti ed esperti
Altre risorse necessarie	Materiale non strutturato, strumenti musicali, materiale grafico-pittorico-manipolativo, materiale informatico per la produzione e modifica di prodotti multimediali
Indicatori target	Miglioramento (100 %) delle diverse capacità espressivo-creative degli alunni Miglioramento (100 %) della socializzazione e della collaborazione in previsione della realizzazione di un prodotto finale comune

	Diffusione della pratica sportiva
Priorità cui si riferisce	Far sperimentare schemi posturali e motori consolidando uno stile di vita corretto contribuendo a sviluppare valori di rispetto delle regole basilari per la convivenza civile
Traguardo di risultato	Vivere pienamente la propria corporeità ed utilizzare le abilità motorie e sportive adattando il movimento in situazione

Obiettivo di processo	Acquisire la consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo padroneggiando gli schemi motori e posturali, adeguando il movimento alle variabili spaziali e temporali attraverso l'esplorazione ludica
Situazione su cui interviene	Tutti gli alunni
Attività previste	Psicomotricità, avvio allo sport per la scuola dell'infanzia e primaria Attività sportive per la scuola secondaria
Risorse finanziarie necessarie	Utilizzo fondi comunali previsti dal Diritto allo Studio e dei fondi regionali
Risorse umane	Insegnanti ed esperti
Altre risorse necessarie	Attrezzi ginnici
Indicatori target	Miglioramento (100 %) delle prestazioni motorie e del rispetto delle regole proprie dello sport